

Tandklinikassistentuddannelsen

Fælles standard til grundforløbsprøven

2019

EUC SJÆLLAND
ET GODT STED AT VÆRE - ET GODT STED AT LÆRE

 **HERNINGSHOLM**
Erhvervsskole & Gymnasier

Rybners[®]
UDDANNELSER

HANSENBERG 


SYDDANSK
ERHVERVSSKOLE

TECHCOLLEGE

ErhvervsUddannelsesCenter
Nordvestsjælland

Erhvervsuddannelsescenter Syd 


Skolen for Klinikassistenter
og Tandplejere

 **AARHUS
UNIVERSITET**
INSTITUT FOR ODONTOLOGI OG ORAL SUNDHED

Indledning

Formålet med grundforløbsprøven er at vurdere elevens samlede personlige og faglige kompetencer som eleven har opnået i løbet af grundforløbet og om eleven er egnet til at gå videre på hovedforløbet.

Forberedelse på dagen

- Eleven trækker et tilfældigt prøvekort med teoretiske og praktiske opgaver inden for de udvalgte videns-, færdigheds og kompetencemål som udgør prøvens faglige fokus (de samlede antal prøvekort dækker de 8 kompetencemål)
- Antallet af prøvekort skal overstige antallet af eksaminander med mindst 3.
- Hvert prøvekort må højst indgå 3 gange på samme hold
- Alle trækningsmuligheder skal fremlægges ved prøvens start.
- Udtrukne muligheder kan ikke trækkes igen.
- Eleven må benytte egne noter og lærebogsmateriale
- Forberedelsen er individuel
- Eleven har 30 min til forberedelse og klargøring i forhold til den praktiske opgave som skal udføres.
- Når prøvekortet er trukket, er prøven startet.

Fremlæggelse

- På baggrund af prøvekortet besvarer eleven de teoretiske spørgsmål og udføre den praktiske opgave.
- Eksaminationen er individuel og varer 30 min. inkl. votering.
- Prøven aflægges på dansk

Bedømmelse

- Fremlæggelsen vurderes som en helhed på baggrund af den mundtlige besvarelse og den praktiske udførelse af den stillede opgave
- Der afgives bedømmelsen bestået/ikke bestået

Det er censor og eksaminator der fastsætter bedømmelsen

Fagligt fokus: Udvalgte kompetencemål der udprøves ved GF-prøve

Mål nr. fra bekendtgørelsen til tandklinikassistent står i ()

Eleven skal have **viden** til på grundlæggende på følgende områder:

- Konstanskontrol ved røntgenundersøgelse (3)
- Forebyggelse af tandsygdomme (4)
- Kostens indflydelse på oral sundhed og tandsygdomme (5)
- Tandmorfologi (6)
- Klinisk hygiejne (7)
- Simple tandbehandlinger (8)

Eleven skal have **færdigheder** i at anvende følgende grundlæggende metoder og redskaber til løsning af enkle opgaver under overholdelse af relevante forskrifter:

- Indretning af udvalgte områder på tandklinikken efter gældende ergonomiske principper (1)
- Service over for klinikkens brugere efter reglerne på tandklinikken og med fokus på kvalitet og etik (3)
- Klargøring til optagelse af intraorale røntgenoptagelser med overholdelse af regler for strålebeskyttelse (5)
- Efterbehandling og journalisering af røntgenbilleder (6)
- Dokumentation af den lovpligtige konstanskontrol (7)
- Håndtering og opbevaring af materialer og medikamenter til simple tandbehandlinger efter forskrifterne (8)
- Pleje og vedligeholdelse af klinikkens instrumenter og apparatur, herunder sterilisation og sporeprøver (9)
- Tilrettelæggelse og gennemførelse af en optimal procedure for klinisk hygiejne med fokus på smitte over for personale (10)
- Tilrettelæggelse og udførsel af assistance ved simple tandbehandlinger (11)
- Kommunikation med klinikkens brugere og patientinformation om behandlinger (12)

Eleven skal have **kompetence** til på grundlæggende niveau at kunne:

Kompetencemål nr. fra bekendtgørelsen står i () efter målet.

1. Klargøre til optagelse af intraorale røntgenoptagelser selvstændig (4)
2. Overholde regler for strålebeskyttelse (5)
3. Efterbehandle og journalisere røntgenbilleder selvstændigt, samt dokumentere den lovpligtige konstanskontrol (6)
4. Pleje og vedligeholde klinikkens instrumenter og apparaturer, herunder foretage sterilisation og udføre sporeprøver efter instruktion (7)
5. Medvirke til at planlægge, koordinere og gennemføre en optimal procedure for klinisk hygiejne så smitterisici over for personale og brugere elimineres mest muligt (8)
6. Tilrettelægge simple tandbehandlinger selvstændigt og assistere på baggrund af viden om tandmorfologi og forebyggelse af tandsygdomme (9)
7. Kommunike med tandklinikken brugere på baggrund af viden om kommunikationsformer og kommunikationsmetoder, der er afpasset modtageren (10)
8. Medvirke ved patientinformation om behandlinger på baggrund af basal viden om sundhedspsykologi og sundhedspædagogik (11)

Eksaminationsgrundlag

Eksaminationsgrundlaget er det prøvekort eleven trækker på eksamensdagen

Prøvekortene indeholder:

- Præsentation af patienten
- Teoretiske spørgsmål
- Praktisk opgave
- Hvert prøvekort indeholder hele eller dele af de udvalgte kompetencemålene fra det faglige fokus

Prøven er en kombineret mundlig og praktisk prøve som har en varighed af 60 min. Der er 30 min. til forberedelse og 30 min til eksamination.

Eksempel på prøvekort som eleven kan trække

Præsentation af patient:

Johanne Hansen er 45 år og i det daglige drikker hun en del cola. Hun har ofte caries i en eller flere tænder når hun kommer til regelmæssigt undersøgelse hvert halve år. Hun henvender sig pga. tabt fyldning i 6 +¹.

Johanne ryger 10 cigaretter om dagen.

Fra sygdomsskemaet/anamnesen ved vi at hun har **latexallergi**

Du skal forberede og udføre følgende:

- Giv patienten information om den behandling der skal udføres
- Hvilke hensyn vil du tage i forhold til at patienten har latexallergi

- Opdækning og assistance til 6+1 KP, fra start til og med fyldning af kaviteten
- Inj: Citanest Octapressin 3 %
- Forklar undervejs i behandlingen hvilke instrumenter og materialer der bruges og hvorfor

- Indtegn fyldning i fyldningsdiagrammet
- Hvad er vigtigt at informere patienten om, efter behandling
- Forklar hvordan caries opstår og forebygges

Du skal foretage afrydning og desinficering efter behandlingen

Bedømmelsesgrundlag

Elevens præstation under prøven. Det vil sige elevens besvarelse af de teoretiske spørgsmål og udførelse af den praktiske opgave.

Bedømmelseskriterier

Formål

Kriterierne er udtryk for graden af målopfyldelse i præstationen. Ved grundforløbsprøven indgår flere kompetencemål, og der vil typisk være tale om forskellige grader af målopfyldelse i eleven præstation. Når resultatet skal sammenfattes i bestået/ikkebestået, må der derfor foretages et samlet skøn med afvejning af plusser og minusser.

Bedømmelse	Betegnelse	Beskrivelse
Bestået	Den tilstrækkelige præstation	Bedømmelsen bestået gives for den tilstrækkelige præstation, der demonstrerer den minimalt acceptable grad af opfyldelse af fagets mål
Ikke bestået	Den utilstrækkelige præstation	Bedømmelsen ikke bestået gives for den utilstrækkelige præstation, der ikke demonstrerer en acceptabel grad af opfyldelse af fagets mål

Bedømmelseskriterier for bestået	Bedømmelseskriterier for ikke bestået
<p>Fremlæggelsen er overvejende systematisk og struktureret</p> <p>Prøvekortet besvares inden for den afsatte tidsramme.</p> <p>Brugen af fagbegreber og fagteori er tilstrækkelig sikker.</p> <p>Elevens kendskab til teorien er tilstrækkelig, og eleven kan koble teori til praksis.</p> <p>Den praktiske udførelse af opgaven har mindre væsentlige mangler, der ikke påvirker patientsikkerheden</p> <p>Eleven kan i begrænset omfang begrunde sine valg.</p> <p>Ledende spørgsmål kan besvares korrekt</p> <p>Eleven kan udtrykke sig på en sproglig forståelig måde</p> <p>Eleven kan udvise korrekt klinisk adfærd og fremtræden</p>	<p>Fremlæggelsen er usystematisk og ustruktureret.</p> <p>Prøvekortet besvares ikke inden for den afsatte tidsramme.</p> <p>Brugen af fagbegreber og fagteori er usikker og mangelfuld.</p> <p>Elevens kendskab til teorien er mangelfuld og eleven har svært ved at koble teori til praksis</p> <p>Den praktiske udførelse af opgaven har væsentlige mangler, der påvirker patientsikkerheden</p> <p>Eleven kan ikke begrunde sine valg.</p> <p>Adskillelige ledende spørgsmål kan ikke besvares korrekt</p> <p>Eleven kan ikke udtrykke sig på en sproglig forståelig måde</p> <p>Eleven kan ikke udvise korrekt klinisk adfærd og fremtræden</p>