Opfølgningsplan 2026 – HANSENBERG erhvervsskole

HANSENBERGs kvalitetsstrategi udgør fundamentet for skolens systematiske kvalitetsarbejde.

HANSENBERG arbejder systematisk på at styrke lærernes pædagogiske og didaktiske færdigheder og kompetencer.
I 2026 er der sat ekstra fokus på Ny på HANSENBERG, klasseledelse og videndeling.
Introduktionen for nye lærere er nu suppleret med en ekstra dag sammen med skolens pædagogiske konsulenter, hvor pædagogiske og didaktiske temaer tages op. Desuden implementeres dialogværktøjet Questionnaire on Teacher Interaction (QTI) for alle nyansatte lærere. Det obligatoriske DEP-opstartsmøde suppleres også med et nyt set-up for formel videndeling på både team- og skoleniveau.

Opfølgningsplanen 2026 er udarbejdet på baggrund af det systematiske kvalitetsarbejde, der gennem flere år er gennemført på HANSENBERG – skolens selvevaluering. Det systematiske kvalitetsarbejde bidrager via skolens rådgivningsmøder, hvor selvevalueringen finder sted, til at bringe kvalitetsarbejdet tættere på undervisningen med lokale mål, der understøtter elevernes trivsel, gennemførelse og læringsudbytte.

Alle skolens uddannelser arbejder derudover med de tre kvalitetsfaktorer, som bestyrelsen har valgt for en toårig periode:

1. **Inkluderende læringsmiljøer og deltagelsesmuligheder**
2. **Sammenhængende overgange**
3. **Medarbejdere og samarbejde**

Opfølgningsplanen 2026 er en sammenfatning af de handlinger, som skolens uddannelser har udvalgt at arbejde med i 2026 på team- og uddannelsesniveau.

INDSATSER (Ændringsbehov)	**HANDLINGER** (Strategier)	**OPFØLGNING / EVALUERING** (Ansvarlig og Tidsplan)
1. Inkluderende læringsmiljøer og deltagelsesmuligheder (operationelt mål)		
1. Løbende vurdering af elevens forudsætninger for deltagelse. 2. Individuel støtte og vejledning tilpasset elevens behov.	• Kompetencesamtaler gennemføres på udvalgte skoleophold. • Systematisk afholdelse af trepartssamtaler. • Fokus på anvendelse af vurderingsværktøjer, så elevens progression og læringsudbytte synliggøres for både elev og lærer. • Fastholde skolens øgede fokus på udnyttelsesgraden af søgte SPS-støttetimer (specialpædagogisk støtte). • Prioritere kontaktlærersamtaler ved at skemalægge dem. • Et øget fokus på elevinvolvering i forhold til eget faglige niveau og forventninger til eget	Undervisning & Kvalitetsenheden holder statusmøder med alle teams 4. kvartal 2026. Styregruppemøder Undervisning & Kvalitet 4 gange årligt. Den samlede ledergruppe evaluerer indsatsen på Undervisnings- og Kvalitetsmødet i 1. kvartal 2027. Data fra de interne elevevalueringer bearbejdes af Undervisning & Kvalitetsenheden og evalueres på uddannelsesniveau.

	arbejde samt et eventuelt individuelt behov for støtte i undervisningen. • Muligheden for lektiecafé på udvalgte uddannelser undersøges.	
3. Undervisningsdifferentiering som bærende princip.	• Et øget fokus på at variere arbejds- og præsentationsformer, så flere sansemodaliteter og motivationsfaktorer bringes i spil. • Undervisningsmaterialer med fælles mål differentieres i flere niveauer, så opgaver i højere grad matcher den enkelte elevs potentialer og kompetencer. • Arbejde med mere fleksible gruppeinddelinger, så både fagligt niveau, interesser og behov anvendes som parameter.	
4. Elevinddragelse i faglige og sociale aktiviteter.	• Et øget fokus på fælles aktiviteter af både faglig og social karakter, fx udarbejdelse af fagrelaterede spil og udvikling af små sociale aktiviteter i samarbejde med eleverne,	

5. Kompetenceudvikling – med fokus på at understøtte inklusion, differentiering og pædagogisk udvikling i praksis.	som matcher og styrker fællesskabet på de enkelte hold og i de enkelte klasser. • Udvikling af en undervisningspraksis med flere aktiviteter, der styrker og udvikler elevernes personlige kompetencer på grundforløbets første del (GF1). • Udvikling af undervisningsmaterialer og undervisningspraksis, der sikrer en højere grad af stilladsering og derved udvikler og styrker elevernes studiekompetencer på grundforløbets første del (GF1).	
2. Sammenhængende overgange (operationelt mål)		
1. Prioritere det sociale og relationelle arbejde i de første uger på både grundforløb og studieretning, så	• Optimere introdage. • Fælles ture i de første par uger efter opstart både med og uden overnatning.	Undervisning & Kvalitetsenheden holder statusmøder med alle teams 4. kvartal 2026.

eleverne hurtigt oplever tryghed og fællesskab. 2. Afsætte tid til koordinering og fælles refleksion mellem undervisere på tværs af grundforløb og hovedforløb/studieretninger med fokus på faglig progression, pædagogisk kontinuitet og studiemiljø. 3. Styrke elevernes oplevelse af tilhørsforhold, identitet og faglig retning, så overgangen opleves som en fortsættelse. 4. Samarbejdsaftale mellem grund- og hovedforløbsskoler	• Programsættes på de lokale pædagogiske dage og på FLU-møderne (Fælles Læring & Udvikling) på teamniveau. • Inddragelse af hovedforløbsundervisere som en naturlig del af grundforløbets hverdag. • Prioritere trepartssamtaler, som understøtter, at elev og mester opbygger en god relation. • Opsøgende arbejde på de uddannelser, hvor besøg og fælles arrangementer kan være til gavn for begge skoler, fx jobdating. • Kontakt til erhvervsskoler vest for Storebælt, hvorfra HANSENBERG får hovedforløbselever, for at understøtte overgangen.	Styregruppemøder Undervisning & Kvalitet 4 gange årligt. Den samlede ledergruppe evaluerer indsatsen på Undervisnings- og Kvalitetsmødet i 1. kvartal 2027. Data fra de interne elevevalueringer bearbejdes af Undervisning & Kvalitetsenheden og evalueres på uddannelsesniveau.

5. Brobygningsaktiviteter og samarbejde med grundskoler/KUI	• Et fortsat fokus på løbende kvalitetssikring og udvikling af brobygning. • Øget samarbejde med grundskolerne, fx gennem invitationer til besøg på HANSENBERG og formidling på grundskolerne. • Et øget fokus på opsøgende arbejde i forhold til efterskoler med relevante fagprofiler, fx grafisk retning.	
3. Medarbejdere og samarbejde (operationelt mål)		
1. Fokus på rammer for teamsamarbejde.	• Sikre tydelige rammer for afholdelse af teamenes FLU-møder med et planlagt indhold og en forventning om aktiv deltagelse. • Prioritere en god rammesætning for teammøderne, herunder en kvalificeret dagsorden.	Styregruppemøder Undervisning & Kvalitet 4 gange årligt. Den samlede ledergruppe evaluerer indsatsen på Undervisnings- og Kvalitetsmødet i 1. kvartal 2027.

2. Understøttelse af virksomhedsforløb med henblik på ajourføring af lærernes kompetencer	Mulighed for kortere virksomhedsforløb i allerede tilknyttede praksisser.	
3. Løbende afdækning af kompetenceudviklingsbehov i samarbejde mellem lærere og ledelse.	Kollegial sparring gennem undervisningsbesøg med fokus på udvalgte pædagogiske og didaktiske temaer.	