

Kompetenceudvikling

1.1.1 Indsatsområder for lærernes kompetenceudvikling

Lærernes kompetenceudvikling er et meget vigtigt indsatsområde for skolen. I 2006 har skolen især haft fokus på:

- Didaktik, herunder differentieret undervisning og fleksibel læring
- Pædagogiske IT-værktøjer
- Lærer- og vejlederrollen
- Pædagogisk grunduddannelse og overbygning
- Implementering af Elevplan

På htx har et yderligere indsatsområde været reformarbejde generelt.

I 2007 vil de vigtigste indsatsområder være:

Eud	Htx
<ul style="list-style-type: none"> • Didaktik, herunder differentieret undervisning og fleksibel læring • Pædagogiske IT-værktøjer • Pædagogisk grunduddannelse og overbygning • Internationalisering • Implementering af Elevplan 	<ul style="list-style-type: none"> • Didaktik, herunder differentieret undervisning og fleksibel læring • Pædagogiske IT-værktøjer • Lærer- og vejlederrollen • Pædagogisk grunduddannelse og overbygning • Reformarbejde generelt

1.2 Plan for lærergruppens kompetenceudvikling

1.2 Udvikling af undervisnings- og arbejdsformer

Skolens vision for pædagogikken danner grundlag for undervisningens tilrettelæggelse og gennemførelse.

Undervisningens indhold fremgår af af de lokale undervisningsplaner for erhvervsuddannelserne og studieplaner for htx-uddannelsen.

Skolen arbejder til stadighed med at udvikle undervisningsformerne og anvender følgende former:

Eud	Htx
<ul style="list-style-type: none"> • Systematisk brug af elevarbejde organiseret omkring projektarbejde • Systematisk brug af virtuel undervisning/e-learning som del af undervisningsforløb • Teamsamarbejde 	<ul style="list-style-type: none"> • Systematisk brug af elevarbejde organiseret omkring projektarbejde • Systematisk brug af virtuel undervisning/e-learning som del af undervisningsforløb • To-lærerordning • Teamsamarbejde

Forberedelsestiden differentieres efter uddannelsesniveau, og på htx desuden ud fra kriterierne vejledning og projektarbejde.

1.2.5 Samarbejdsformer i lærernes samarbejde

Lærerne på eud og htx anvender **i høj grad** følgende samarbejdsformer:

- Lærerne er opdelt i teams
- Systematisk samarbejde omkring videndeling
- Systematisk samarbejde omkring coaching - ud over pædagogikum
- Fungerer som ansvarlige og selvstændige teams
- Har et teamsamarbejde, hvor lærerne indgår i et forpligtende forberedelses- og undervisningssamarbejde
- Fælles forberedelse

Lærerne på eud anvender **i mindre grad** følgende samarbejdsformer:

- Forpligtende samarbejde omkring fælles teamer, herunder temauger eller fælles tema for flere fag
- Fælles undervisning.

Lærerne på htx anvender **i høj grad** følgende samarbejdsformer:

- Forpligtende samarbejde omkring fælles teamer, herunder temauger eller fælles tema for flere fag

Lærerne på htx anvender **i mindre grad** følgende samarbejdsformer:

- Fælles undervisning
- Fælles undervisningsforløb

1.3 Omfang af kompetenceudvikling

Antal lærere, der i 2005 og 2006 har deltaget i systematisk kompetenceudvikling af flg. varighed (1 dag = 7,4 time):

Eud					Htx				
	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	Antal	Andel	
	lære	lære	lære	lære	lære	lære	lære	lære	
	re	re	re	re	re	re	re	re	
	re	re	re	re	re	re	re	re	
	20	i	20	i	20	i	20	i	
	05	%	06	%	05	%	06	%	
		af		af		af		af	
		alle		alle		alle		alle	
		lære		lære		lære		lære	
		re		re		re		re	
		re		re		re		re	
		20		2		20		20	
		05		00		05		06	

				6				
a. 0 dage	17	12.2	32	23.9	-	-	7	36.8
b. 1-5 dage	45	32.4	45	33.6	11	55	5	26.3
c. 6-10 dage	17	12.2	19	14.2	2	10	4	21.1
d. 11 dage eller mere	60	43.2	38	28.3	7	35	3	15.8

1.3.2 IT-kompetencer

Lærernes IT-kompetencer svarende til pædagogisk IT-kørekort - EUD	Antal lærere 2004	Andel lærere i % af alle lærere 2004	Antal lærere 2005	Andel lærere i % af alle lærere 2005	Antal lærere 2006	Andel lærere i % af alle lærere 2006
a. Andel af lærere, der p.t. har pædagogiske IT-kompetencer svarende til pædagogisk IT-kørekort	x	x	65	46.7	65	48.5
b. Andel af lærere, der er ved at gennemføre pædagogisk IT-kompetenceudvikling svarende til pædagogisk IT-kørekort	6	5	0	-	0	-
c. Hvor mange lærere har ikke og er ikke ved at tilegne pædagogiske IT-kompetencer svarende til pædagogisk IT-kørekort	80	66.6	74	53.2	69	51.5

Lærernes IT-kompetencer svarende til pædagogisk IT-kørekort - htx	Antal lærere	Andel lærere	Antal lærere	Andel lærere	Antal lærere	Andel lærere

	20 04	i % af all e læ re re 20 04	20 05	i % af all e læ re re 20 05	20 06	i % af all e læ re re 20 06
a. Andel af lærere, der p.t. har pædagogiske IT-kompetencer svarende til pædagogisk IT-kørekort	11	55	14	70	15	78.9
b. Andel af lærere, der er ved at gennemføre pædagogisk IT-kompetenceudvikling svarende til pædagogisk IT-kørekort	0	-	0	-	0	-
c. Hvor mange lærere har ikke og er ikke ved at tilegne pædagogiske IT-kompetencer svarende til pædagogisk IT-kørekort	9	45	6	30	4	21.1