

Handlingsplan for øget gennemførelse

Erhvervsuddannelserne

2009

Institutionens navn: HANSENBERG

Institutionsnummer: 621401

Dato: 25. februar 2009

Underskrift: Leif Dahl Christensen (bestyrelsesformand)

Indsæt link til skolens handlingsplan 2009¹

¹ jf. Regler om kvalitetsarbejdet i uddannelserne i Bekendtgørelse om erhvervsuddannelser (nr. 1518) § 7, Stk. 3

1. Opnåede resultater i 2008 og målsætning for 2009-2010

Opnåede resultater i 2008² og målsætning for 2009-2010

Afbrud uden omvalg 6 måneder efter start	Historisk udvikling		Mål og resultat ³		Fremtidige mål*	
	2006 ⁴	2007 ⁵	2008 måltal	2008 resultat	2009 ⁶ måltal	2010 ⁷ måltal**
Grundforløb under ét	27,14 %	29,10 %	25-26 %	25,52 %	22-23 %	20-22 %
Hovedforløb under ét	6,46 %	4,64 %	4-5 %	7,4 %	6-7 %	5,5-6,5 %

* Inkl. effekten af evt. indsatsaftale

** Kan revideres i 2009

Note: Tal angiver afbrud uden omvalg 6 mdr. efter start.

I 2006/2007 havde skolen 1292 elever på grundforløb og 603 elever på hovedforløb med et samlet frafald på 404 elever = 21,3 %

I 2007/2008 havde skolen 1403 elever på grundforløb og 703 elever på hovedforløb med et samlet frafald på 410 elever = 19,5 %

Således blev frafaldsprocenten reduceret med 1,8 % for 2007/2008 i forhold til 2006/2007.

For grundforløbet er det således lykkedes at fastholde 7 elever mere end målsat og 50 mere end ved samme procentsats som for 2006/2007. Disse fine tal modsvares desværre af, at 16 elever flere end forventet er faldet fra på hovedforløbet for 2007/2008.

Måltal 2009 og 2010 på baggrund af medfinansiering til ekstra indsatsområde

Afbrud uden omvalg 6 måneder efter start	Fremtidige mål – hvis medfinansiering fra Undervisningsministeriet*	
	2009 ⁸ måltal	2010 ⁹ måltal**
Grundforløb under ét	20-22 %	18-20 %
Hovedforløb under ét	6-7 %	5,5-6,5 %

* Inkl. effekten af evt. indsatsaftale

** Kan revideres i 2009

² Målt på 3. og 4. kvartal 2007 og 1. og 2. kvartal 2008

³ Målt på 3. og 4. kvartal 2007 og 1. og 2. kvartal 2008

⁴ Målt på 3. og 4. kvartal 2005 og 1. og 2. kvartal 2006

⁵ Målt på 3. og 4. kvartal 2006 og 1. og 2. kvartal 2007

⁶ Målt på 3. og 4. kvartal 2008 og 1. og 2. kvartal 2009

⁷ Målt på 3. og 4. kvartal 2009 og 1. og 2. kvartal 2010

⁸ Målt på 3. og 4. kvartal 2008 og 1. og 2. kvartal 2009

⁹ Målt på 3. og 4. kvartal 2009 og 1. og 2. kvartal 2010

Evaluering af resultater og indsats i handlingsplan for 2008

1. HANSENBERG har mere end opfyldt sin målsætning for handlingsplanen i 2008, hvad angår grundforløb.

Dette tillægges især positiv effekt af:

- indsatsområde 2: Styrkelse af vejledningsindsats
- indsatsområde 3: Styrkelse af skole-/virksomhedssamarbejdet

Skolen har imidlertid oplevet en væsentlig forøgelse af frafald på hovedforløb, hvilket primært tillægges langt flere afbrudte uddannelsesaftaler end tidligere.

2. Skolen opnåede især effekt af indsatsområde 2 og 3, som hver især tillægges 50 %.

Det har desværre ikke været muligt at dokumentere dette via objektive målinger, men såvel lederteams som involverede kontaktlærere, faglærere, praktikpladskonsulenter, virksomhedskonsulent og vejledere peger på nedenstående initiativer som særligt effektfulde.

Inden for **indsatsområde 2: Styrkelse af vejledningsindsats** vurderes følgende aktiviteter især at have været effektfulde:

- **Før skolestart**
 - HANSENBERGs vejledningscenter gennemgår alle tilmeldinger/uddannelsesplaner, og skønnes det nødvendigt, at elev har kontakt til kontaktlærer før skolestart, tildeles en sådan. Dette er ligeledes tilfældet, når vejledningen bliver opmærksom på eventuelle ”bekymrings elever” via UU eller Ungekontakten. Har en elev brug for specialpædagogisk støtte, ansøges herom, så det er klar ved studiestart, hvilket vurderes at reducere frafaldet.
 - I løbet af de første 14 dage efter påbegyndt uddannelse, gennemføres der individuel kompetenceafklaring, som er udgangspunkt for udarbejdelse af individuelle uddannelsesplaner. Dette gennemføres bl.a. delvist i forbindelse med hyttetur for frisørelever – med positivt udbytte.
 - Styrkelse af vejledning suppleret med diverse tests og individuel samtale med elev i forbindelse med valg/ønske om uddannelse, der har adgangsbegrænsning/kvotering.
- **Øget fokus på rammesætning.** Både vejledning, faglærer, kontaktlærer og ledere drøfter gensidige forventninger med eleverne, hvilket vurderes at have en positiv betydning for frafald.
- Der sættes større fokus på elevs mulighed for opbygning af sociale relationer (fester, intro-tur, aktivitetsrum, sportsdag osv.). **Mentorordning elev/elev** vurderes i denne forbindelse også at have positiv effekt.
- **Mentorordning voksen/elev** er med positive resultater sat delvist i spil og har især været medvirkende til at fastholde ”bekymrings elever” i et konstruktivt forløb.

- Der er udarbejdet en klart defineret proces for **aktivering af eksternt hjælp/rådgivning**, som styrkes af et samarbejde med Ungekontakten i Kolding og et nyetableret tværfagligt netværk bestående af ungdomsuddannelsesinstitutioner, kommunale unge- og beskæftigelsesinstanser, SSP-koordinator fra politiet, CSV, en vejleder fra HANSENBERG m.fl. til tværfaglig behandling af enkeltsager.
- Forsøg med ny organisering af **fuldtids kontaktlærerordning eller ”klasselærer”-ordning** har haft stor succes for henholdsvis tømreruddannelsen og indgangen Mad til mennesker.

Inden for **indsatsområde 3: Styrkelse af skole-/virksomhedssamarbejdet** vurderes følgende aktiviteter især at have været effektfulde:

- Virksomhedsforlagt undervisning og praktik indgår i udvalgte læringsaktiviteter.
- Eleven møder fag og branche tidligt i uddannelsen, bl.a. via en dag/uge med virksomhedsforlagt undervisning.
- Praktikpladsformidling på grundforløb.
- Systematisk 3-partskontakt:
 - Kontakt til virksomheder før, under og efter praktikophold.
 - På grundforløb har praktikpladskonsulent og elevens kontaktlærer tæt kontakt til den uddannelsesansvarlige i virksomheden.
 - Cafédebat, hvor netværk kan udvikles, uddannelsesrelevante emner tages op, og Elevplan og praktikmål gennemgås.
- Praktikvirksomheder inviteres til afslutninger, events m.m.
- Praktikpladskonsulent tager kontakt til virksomheder, når uddannelsesaftaler ophæves.

Især følgende aktiviteter vurderes **ikke** at have virket:

- Udarbejdelse af **præcise handlingsplaner** for elever, som er frafaldstruede, er ikke implementeret optimalt, hvilket eventuelt kan skyldes behov for yderligere opkvalificering af kontaktlæreres kompetencer med hensyn til at udarbejde og især bruge handlingsplaner aktivt og målrettet.
- Oprettet **lektiecafé** har ikke været benyttet af særlig mange elever.
- **Partnerskabsaftaler** med virksomheder vurderes ikke at have haft nogen indvirkning på frafald.
- **Praktiktrænerkursus** for virksomhedernes elevansvarlige fik ikke tilstrækkelig tilslutning.

Årsagen til, at indsatsområde 1 ikke vurderes at have haft betydning, er, at tiltagene først er iværksat pr. 1. august 2008.

Indsatsområde 4 har ligeledes ikke været iværksat i skoleåret 2007/2008 og kan derfor heller ikke tillægges effekt.

2. Overordnet beskrivelse og analyse af skolens udfordringer¹⁰

Udviklingen i tilgangen

Tilgang	2006/07 UNI-C data	2007/08 UNI-C data	2008/09 (eget skøn)	2009/10 (eget skøn)
Grundforløb under ét	1292	1403	1416	1466
Hovedforløb under ét	603	703	719	699

Tal fra skoleåret 2007/2008 er anvendt med udgangspunkt i admsys.uni-c.dk databasetræk og sammenlignet med tilsvarende tal for 2006/2007.

Elevsammensætning

Hvem er vores elever? Stadig 50-50, men lidt større andel af kvinder fortsætter på hovedforløb!

Tabel 1

Kønsfordeling (Grundforløb)	Antal	2007/ 2008 Total	2006/ 2007 Total
Kvinde	735	51 %	51 %
Mand	668	49 %	49 %
Hovedtotal	1403	100 %	100 %

Tabel 2

Kønsfordeling (Hovedforløb)	Antal	2007/ 2008 Total	2006/ 2007 Total
Kvinde	382	54 %	55 %
Mand	321	46 %	45 %
Hovedtotal	703	100 %	100 %

Fordelingen mellem mænd og kvinder er stort set 50-50 på såvel grundforløb som hovedforløb, dog med en lille overvægt af kvinder, som fortsætter på hovedforløb. Denne tendens er forstærket en smule siden 2006/2007.

Nedenfor beskrives karakteristika ved elever, som **starter på grundforløb**, for at finde potentielle sammenhænge til det efterfølgende frafald.

Hvor gamle er de? Og hvordan fordeles de på kvinder og mænd samt herkomst? – Flere unge elever under 17 år, og større andel kvinder blandt elever 20 år+. Uændret andel elever af anden herkomst.

Tabel 3 2006/2007 grundforløb

Sum af elever	Køn		
	Kvinde	Mand	Hovedtotal
Alder_pbg			
-17 år	38 %	62 %	100 %
18-19 år	54 %	46 %	100 %
20-24 år	65 %	35 %	100 %
25+ år	59 %	41 %	100 %
Hovedtotal	51 %	49 %	100 %

Tabel 4 2006/2007

Sum af elever	Køn		
	Kvinde	Mand	Hovedtotal
Alder_pbg			
-17 år	31 %	52 %	41 %
18-19 år	20 %	18 %	19 %
20-24 år	33 %	19 %	26 %
25+ år	16 %	12 %	14 %
Hovedtotal	100 %	100 %	100 %

¹⁰ Se desuden idékatalog, litteraturhenvisninger.

<http://www.uvm.dk/Uddannelse/Erhvervsuddannelser/Om%20erhvervsuddannelserne/Fokusomraader/Gennemfoerelse.aspx>

Se desuden Danmarks Evalueringsinstituts undersøgelse af handlingsplaner 2008 på

<http://www.eva.dk/udgivelser/2008/Notat-handlingsplaner-gennemfrsel-af-erhvervsuddannelser.pdf>

Tabel 3 2007/2008 grundforløb

Sum af elever alder_pbg	Køn		Hovedtotal
	Kvinde	Mand	
-17 år	39 %	61 %	100 %
18-19 år	56 %	44 %	100 %
20-24 år	67 %	33 %	100 %
25+ år	69 %	31 %	100 %
Hovedtotal	52 %	48 %	100 %

Tabel 4 2007/2008

Sum af elever Alder_pbg	Køn		Hovedtotal
	Kvinde	Mand	
-17 år	33 %	58 %	45 %
18-19 år	20 %	17 %	19 %
20-24 år	28 %	15 %	22 %
25+ år	19 %	9 %	14 %
Hovedtotal	100 %	100 %	100 %

I forhold til 2006/2007 er der sket en stigning fra 41 % til 45 % af elever, som er under 17 år, når de påbegynder grundforløb, men fordelingen på mænd/kvinder er kun ændret med en 1 % (se ovenfor).

Herimod udgør kvinder gns. 68 % af de 36 %, som starter, når de er 20 år+ imod tilsvarende tal for 2006/2007 på hhv. 62 % kvinder ud af 40 % elever, som starter 20 år+.

Tabel 5 2006/2007

Herkomst	Kvinde	Mand	Hovedtotal
Dansk herkomst	50 %	50 %	100 %
Efterkommere	25 %	75 %	100 %
Indvandrere	41 %	59 %	100 %
Uoplyst/ukendt	89 %	11 %	100 %
Hovedtotal	51 %	49 %	100 %

Andel af EUD-grundforløbs elever på HANSEBERG	
	87 %
	1 %
	7 %
	5 %
	100 %

Note: Efterkommere er elever, som er født i Danmark af forældre, hvoraf ingen er dansk statsborger født i Danmark. Indvandrere er elever født i udlandet af udenlandske statsborgere eller forældre født i udlandet.

Andelen af efterkommere eller primært indvandrere er steget med 1 %, men mændenes andel er faldet.

Tabel 5 2007/2008

Herkomst	Kvinde	Mand	Hovedtotal
Dansk herkomst	51 %	49 %	100 %
Efterkommere	38 %	62 %	100 %
Indvandrere	46 %	54 %	100 %
Uoplyst/ukendt	94 %	6 %	100 %
Hovedtotal	52 %	48 %	100 %

Andel af EUD-grundforløbs elever på HANSEBERG	
	87 %
	2 %
	7 %
	4 %
	100 %

Note: Lille positiv ændring i andel uoplyst/ukendt.

Hvilke uddannelser vælger kvinder og mænd og elever af forskellig herkomst? Samme billede som sidste år, dog vælger flere elever Teknologi og kommunikation og Bygge og anlæg på bekostning af Fra jord til bord, Mekanik, transport og logistik samt Service, som alle er gået ned med 1 %. Elever med praktikpladsaftale udgør stadig 27 %, hvoraf Fra jord til bord udgør halvdelen. Heraf er lidt færre tildelt elever af anden herkomst i forhold til sidste år.

Tabel 6 2006/2007

Uddannelse	Kvinde	Mand	Hovedtotal	Dansk herkomst	Efterkommere	Indvandrere	Uoplyst/ukendt	Antal elever
1010 Teknologi og kommunikation	6 %	17 %	11 %	12 %	17 %	10 %	5 %	148
1011 Bygge og anlæg	0 %	17 %	8 %	8 %	8 %	15 %	0 %	106
1012 Håndværk og teknik	0 %	6 %	3 %	3 %	17 %	10 %	0 %	40
1013 Fra jord til bord	28 %	19 %	24 %	26 %	8 %	8 %	12 %	308
1014 Mekanik, transport og logistik	2 %	14 %	8 %	7 %	17 %	20 %	3 %	101
1015 Service	34 %	2 %	18 %	19 %	25 %	27 %	3 %	238
Hovedforløbs_cosa (Tek.)	29 %	25 %	27 %	26 %	8 %	9 %	77 %	351
Hovedtotal	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	1292

Note: Hovedforløbs_cosa (Tek.) er praktikvejslever, der ikke er indskrevet på fællesindgangene.

Tabel 6 2007/2008

Uddannelse	instr	K	M	Hvedtotal	Dansk herkomst	Efterkommere	Indvandrere	Uoplyst/ukendt	Antal elever
1010 Teknologi og kommunikation		10 %	18 %	14 %	14 %	19 %	9 %	6 %	191
1010 Teknologi og kommunik. p		1 %	3 %	2 %	2 %	0 %	1 %	0 %	27
		11 %	21 %	16 %	16 %	19 %	8 %	6 %	218
1011 Bygge og anlæg		0 %	21 %	10 %	10 %	24 %	19 %	0 %	143
1011 Bygge og anlæg p		0 %	7 %	4 %	4 %	0 %	1 %	0 %	50
		0 %	28 %	14 %	14 %	24 %	20 %	0 %	193
1012 Håndværk og teknik		0 %	6 %	3 %	3 %	5 %	6 %	0 %	41
1012 Håndværk og teknik p		0 %	6 %	3 %	3 %	5 %	1 %	0 %	43
		0 %	12 %	6 %	6 %	10 %	7 %	0 %	84
1013 JTN – hotel, kø. lm,jb		28 %	17 %	23 %	25 %	5 %	15 %	4 %	324
1013 JTB – hotel, kø. lm,jb p		23 %	4 %	14 %	12 %	0 %	4 %	90 %	193
		51 %	21 %	37 %	37 %	5 %	19 %	94 %	517
1014 Mekanik, trans. og logistik		1 %	13 %	7 %	7 %	5 %	10 %	0 %	92
1014 Mekanik, trans. og logistik p		0 %	3 %	1 %	1 %	0 %	1 %	0 %	18
		1 %	16 %	8 %	8 %	5 %	11 %	0 %	110
1015 Service		32 %	1 %	17 %	16 %	38 %	34 %	0 %	244
1015 Service p		5 %	0 %	3 %	3 %	0 %	0 %	0 %	37
		37 %	1 %	20 %	19 %	38 %	34 %	0 %	281
Hovedtotal		100%	100%	100%	100 %	100 %	100 %	100 %	1403

Færrest elever vælger stadig Bygge og anlæg, Håndværk og teknik og Mekanik, transport og logistik, som også stadig samlet set udgør under 20 % af alle grundforløbselever.

Flest grundforløbselever vælger stadig Fra jord til bord, Service og Teknologi og Kommunikation.

Både i forhold til mænd og som gruppe i sig selv, er der stadig flest kvinder på indgangene Fra jord til bord og Service.

En større andel af indvandrere og efterkommere vælger stadig Service og de traditionelle håndværksindgange i forhold til elever af dansk herkomst, med en stor relativ stigning på Bygge og anlæg og Service på bekostning af Håndværk og teknik og især Mekanik, transport og logistik. Desuden ses et lille fald i andelen af elever af anden herkomst, som har fået praktikpladsaftaler.

Hvilken aldersfordeling har de forskellige indgange på grundforløb? Stigning på 3-4 % i antal elever under 17 år for både Fra jord til og bord og Service.

Tabel 7 2006/2007

Uddannelse	-17 år	18-19 år	20-24 år	25+ år	Hovedtotal
1010 Teknologi og kommunikation	39 %	20 %	25 %	16 %	100 %
1011 Bygge og anlæg	67 %	11 %	19 %	3 %	100 %
1012 Håndværk og teknik	70 %	15 %	10 %	5 %	100 %
1013 Fra jord til bord	47 %	23 %	21 %	8 %	100 %
1014 Mekanik, transport og logistik	51 %	20 %	23 %	6 %	100 %
1015 Service	47 %	19 %	21 %	13 %	100 %
Hovedforløbs_cosa(Tek.)	19 %	17 %	39 %	25 %	100 %
Hovedtotal	41 %	19 %	26 %	14 %	100 %

Tabel 7 2007/2008

Uddannelse	-17 år	18-19 år	20-24 år	25+ år	Hovedtotal
1010 Teknologi og kommunikation	41 %	16 %	26 %	17 %	100 %
1010 Teknologi og kommunikation p	19 %	15 %	15 %	52 %	100 %
1011 Bygge og anlæg	65 %	15 %	14 %	6 %	100 %
1011 Bygge og anlæg p	38 %	22 %	20 %	20 %	100 %
1012 Håndværk og teknik	59 %	20 %	12 %	10 %	100 %
1012 Håndværk og teknik p	63 %	21 %	9 %	7 %	100 %
1013 JTB - hotel,køkken,lm, jord	50 %	23 %	22 %	6 %	100 %
1013 JTB - hotel,køkken,lm,,jord p	8 %	11 %	40 %	41 %	100 %
1014 Mekanik, transport og logistik	71 %	14 %	11 %	4 %	100 %
1014 Mekanik, transport og logistik p	67 %	11 %	17 %	6 %	100 %
1015 Service	51 %	22 %	20 %	8 %	100 %
1015 Service p	14 %	46 %	24 %	16 %	100 %
Hovedtotal	45 %	19 %	22 %	14 %	100 %

Især Bygge og anlæg, Håndværk og teknik samt Mekanik, transport og logistik har stadig en meget stor overvægt af elever under 17 år, men der ses en stigning til over 50 % af eleverne for Fra jord til bord og Service, som ligeledes er under 17 år. Kun Teknologi og kommunikation har stadig lidt lavere andel af de helt unge elever.

Hvilke uddannelser vælger bestemte aldersgrupper? Uanset alder vælges primært Fra jord til bord og Service, men bortset fra disse 2 indgange vælger de unge under 17 år primært Bygge og anlæg (18 %), hvorimod de ældre elever vælger Teknologi og kommunikation (14-23 %).

Tabel 8 2006/2007

Uddannelse	-17 år	18-19 år	20-24 år	25+ år	Hovedtotal
1010 Teknologi og kommunikation	11 %	12 %	11 %	13 %	11 %
1011 Bygge og anlæg	13 %	5 %	6 %	2 %	8 %
1012 Håndværk og teknik	5 %	2 %	1 %	1 %	3 %
1013 Fra jord til bord	27 %	29 %	19 %	14 %	24 %
1014 Mekanik, transport og logistik	10 %	8 %	7 %	3 %	8 %
1015 Service	21 %	19 %	15 %	17 %	18 %
Hovedforløbs_cosa(Tek.)	13 %	24 %	41 %	49 %	27 %
Hovedtotal	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %

Tabel 8 2007/2008

Uddannelse	-17 år	18-19 år	20-24 år	25+ år	Hovedtotal
1010 Teknologi og kommunikation	13 %	12 %	16 %	16 %	14 %
1010 Teknologi og kommunikation p	1 %	2 %	1 %	7 %	2 %
1011 Bygge og anlæg	15 %	8 %	6 %	4 %	10 %
1011 Bygge og anlæg p	3 %	4 %	3 %	5 %	4 %
1012 Håndværk og teknik	4 %	3 %	2 %	2 %	3 %
1012 Håndværk og teknik p	4 %	3 %	1 %	2 %	3 %
1013 JTB – hotel,køkken,lm,jord	26 %	28 %	23 %	9 %	23 %
1013 JTB – hotel,køkken,lm,jord p	3 %	8 %	25 %	40 %	14 %
1014 Mekanik, transport og logistik	10 %	5 %	3 %	2 %	7 %
1014 Mekanik, transport og logistik p	2 %	1 %	1 %	1 %	1 %
1015 Service	20 %	20 %	16 %	10 %	17 %
1015 Service p	1 %	6 %	3 %	3 %	3 %
Hovedtotal	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %

Flest elever vælger Fra jord til bord og Service uanset alder. Bortset fra disse 2 indgange vælger

- flest elever op til 17 år Bygge og anlæg (18 %) og færrest Håndværk og teknik (8 %). Dette billede er uændret i forhold til sidste år.
- flest elever over 18 år Teknologi og kommunikation og færrest Mekanik, transport og logistik og Håndværk og teknik. Sidste år valgte en noget større andel Mekanik, transport og logistik reelt og i forhold til Bygge og anlæg.

Overgang mellem GF og HF? 71 % af elever havde uddannelsesaftale 10 måneder efter endt grundforløb.

Tabel 9 2007/2008

Grundforløb	0 Ingen aftale	1 Ingen aftale, men har haft	21 ALM	22 SKP	Hovedtotal
1010 Teknologi og kommunikation	21	10	76	8	115
1011 Bygge og anlæg	11	7	107		125
1012 Håndværk og teknik	1	2	34		37
1013 JTB	103	26	187	18	334
1014 Mekanik, transport og logistik	8	1	33		42
1015 Service	16	14	71	2	103
Hovedtotal	160	60	508	28	756

Note: Statustidspunkt 10

756 elever fik en grundforløbskvalifikation i løbet af 2007. Heraf havde 220 ingen aftale 10 måneder efter kvalifikationsdatoen. Det vil sige, at 71 % af de elever, som fik deres grundforløbskvalifikation i løbet af 2007, havde en uddannelsesaftale 10 måneder efter endt grundforløb.

Hvilke elever falder fra? Et større frafald blandt kvinder og indvandrere, men et mindre fald blandt de unge under 20 år end forrige skoleår.

- Kvinder udgør i modsætning til sidste skoleår en større andel af elever med frafald uden omvalg, men nærmer sig mændenes ved 6 måneder (47 % for mænd og 53 % for kvinder). Denne ændring skyldes bl.a. den indførte adgangsbeholdning på Service-indgangen.
- Primært sker frafald uden omvalg stadig blandt elever under 17 år (udgør efter 6 måneder 41 % af samtlige frafaldne). Totalt ses dog et lille fald i frafald blandt de unge i forhold til elever over 19 år, som uanset statustidspunkt udgør en større andel end sidste år.

Tabel 10 2006/2007

Alder_pbg	Afbr(uo) Status 1	Afbr(uo) Status 2	Afbr(uo) Status 3	Afbr(uo) Status 6
-17 år	34,62 %	35,46 %	36,99 %	42,29 %
18-19 år	26,92 %	22,70 %	23,29 %	21,81 %
20-24 år	25,00 %	27,66 %	28,31 %	25,00 %
25+ år	13,46 %	14,18 %	11,42 %	10,90 %
Hovedtotal	100,00 %	100,00 %	100,00 %	100,00 %

Tabel 10 2007/2008

Alder_pbg	Afbr(uo) Status 1	Afbr(uo) Status 2	Afbr(uo) Status 3	Afbr(uo) Status 6
-17 år	37,84 %	35,38 %	31,30 %	40,50 %
18-19 år	17,57 %	18,46 %	20,43 %	22,07 %
20-24 år	29,73 %	30,00 %	33,04 %	25,14 %
25+ år	14,86 %	16,15 %	15,22 %	12,29 %
Hovedtotal	100,00 %	100,00 %	100,00 %	100,00 %

- For 2007/2008 ses et stigende frafald udelukkende for indvandrere – fra 3 måneder efter påbegyndt uddannelse og opefter, i modsætning til sidste skoleår, hvor niveauet var stort set identisk med elever af dansk herkomst. Efterkommere udgjorde kun 1 % af skolens elever, hvorfor deres andel ikke er relevant at kommentere.

Tabel 11 2006/2007

Herkomst	Afbr(uo) Status 1	Afbr(uo) Status 2	Afbr(uo) Status 3	Afbr(uo) Status 6
Dansk	4,20 %	11,00 %	17,35 %	29,87 %
Efterkommere	8,33 %	25,00 %	25,00 %	33,33 %
Indvandrere	4,17 %	13,54 %	16,67 %	30,21 %
Uoplyst/ukendt	0,00 %	3,03 %	9,09 %	13,64 %

Tabel 11 2007/2008

Herkomst	Afbr(uo) Status 1	Afbr(uo) Status 2	Afbr(uo) Status 3	Afbr(uo) Status 6
Dansk	5,46 %	9,38 %	16,31 %	25,69 %
Efterkommere	0,00 %	0,00 %	19,05 %	9,52 %
Indvandrere	4,81 %	12,50 %	21,15 %	36,54 %
Uoplyst/ukendt	3,85 %	3,85 %	7,69 %	5,77 %

Herudover er frafaldet stort set uafhængigt af det karaktergennemsnit, eleverne havde med fra folkeskolen.

Hvornår falder de fra? Faldet i det samlede frafald ses i frafaldet efter mere end 3 måneder efter påbegyndt uddannelse.

- Samlet set sker det største frafald uden omvalg (uo) i løbet af de første 3 måneder, og faldet i det samlede frafald ses i de efterfølgende 3 måneder.
- Størstedelen af eleverne falder fra i løbet af de første 2-3 måneder på stort set alle indgange på nær Mekanik, transport og logistik, hvor størstedelen falder fra efter 6 måneder. Sidste år, var dette tilfældet for Service-indgangen, som ligeledes i år har reduceret det samlede frafald med mere end 10 %.

Tabel 12 2006/2007

Uddannelse	Afbr(uo) Status 1	Afbr(uo) Status 2	Afbr(uo) Status 3	Afbr(uo) Status 6
1010 Teknologi og kommunikation	6,08 %	14,19 %	19,59 %	28,38 %
1011 Bygge og anlæg	8,49 %	13,21 %	17,92 %	33,96 %
1012 Håndværk og teknik	10,00 %	27,50 %	32,50 %	37,50 %
1013 Fra jord til bord	3,90 %	12,01 %	19,16 %	30,52 %
1014 Mekanik, transport og logistik	2,97 %	18,81 %	28,71 %	41,58 %
1015 Service	5,04 %	11,76 %	20,17 %	45,38 %
Hovedforløbs_cosa(Tek.)	0,85 %	3,13 %	6,27 %	11,11 %
Hovedtotal	4,02 %	10,91 %	16,95 %	29,10 %

Note: Status 1 angiver elever, som inden for 1 måned efter deres påbegyndelsestidspunkt har afbrudt grundforløb.

- Håndværk og teknik har den allerstørste samlede frafaldsprocent inden for 6 måneder efter elevens påbegyndelse af uddannelse, men udgør kun 3 % af skolens samlede antal elever.

Tabel 12 2007/2008

Uddannelse	Afbr(uo) Status 1	Afbr(uo) Status 2	Afbr(uo) Status 3	Afbr(uo) Status 6
1010 Teknologi og kommunikation	5,76 %	8,90 %	23,56 %	27,75 %
1010 Teknologi og kommunikation p	3,70 %	14,81 %	14,81 %	11,11 %
1011 Bygge og anlæg	10,49 %	13,29 %	20,28 %	27,97 %
1011 Bygge og anlæg p	2,00 %	4,00 %	14,00 %	16,00 %
1012 Håndværk og teknik	2,44 %	9,76 %	21,95 %	39,02 %
1012 Håndværk og teknik p	2,33 %	2,33 %	2,33 %	9,30 %
1013 Fra JTB	6,79 %	10,19 %	15,43 %	26,54 %
1013 Fra JTB p	2,07 %	2,07 %	10,36 %	12,95 %
1014 Mekanik, transport og logistik	3,26 %	11,96 %	13,04 %	29,35 %
1014 Mekanik, transport og logistik p	5,56 %	11,11 %	11,11 %	27,78 %
1015 Service	5,74 %	11,48 %	18,85 %	34,02 %
1015 Service p	0,00 %	13,51 %	13,51 %	21,62 %
Hovedtotal	5,27 %	9,27 %	16,39 %	25,52 %

Note: Status 1 angiver elever, som inden for 1 måned efter deres påbegyndelsestidspunkt har afbrudt grundforløb.

Hvorfor falder de fra? Manglende studieaktivitet!

Denne del af analysen er foretaget på baggrund af Z422 data, som stadig viser, at det største frafald skyldes ”manglende studieaktivitet”, som kan dække over en mængde forskellige underliggende årsager. Dette dog med en enkelt undtagelse for Service-indgangen, hvoraf mere end 6 gange så meget af frafaldet skyldes adgangsbeholdning.

Samlet udfordring

Vurderes stort set at svare til sidste år. Det vil sige, at der samlet set stadig skal fokuseres på unge elever under 17 år, unge mænd og især inden for de første 3 måneder efter påbegyndt uddannelse. Dog er alle brancheskoler opmærksom på, at det er blandt elever i alderen 18-23 år, at den største andel falder fra.

Ifølge frafaldsstatistikken fra Z422 (database over frafald) for skoleåret 2007/2008 skyldes det største frafald stadig kategorien ”manglende studieaktivitet”. Med henblik på at komme et spadestik dybere er hensigten, at opfølgning på elevniveau fremover intensiveres både proaktivt i forbindelse med indkaldelse til samtale som følge af fravær samt reaktivt i forbindelse med decideret frafald. Hermed sikres opfølgning på frafaldstruede elever fra alle lærere og vejledere med kontakthaver til eleven, og ligeledes sikres tværfaglig opsamling af læring.

3. Særlige indsatsområder i 2009

HANSENBERG har valgt at fastholde 3 af indsatsområderne fra forrige år, idet disse vurderes stadig at kunne påvirke størrelsen på gennemførelse i positiv retning. Herudover suppleres med 2 nye for at reducere frafaldet med samlet set 48 elever (beregnet ud fra 2007/2008 elevtal og 2008/2009 målsatte frafaldsprocenter).

Indsatsområde 1: Udbud af differentierede undervisningsforløb, der i højere grad tilgodeser elevernes forudsætninger, interesser og ønsker.

A: Beskrivelse af problemstilling

En stor del af skolens frafaldstruede elever starter med et fagligt eller personligt udgangspunkt, som ikke er optimalt med hensyn til at gennemføre et grundforløb. Deres utilstrækkelige forudsætninger skal enten styrkes eller imødekommes ved tilbud om specialtilrettede grundforløb.

B: Målgrupper

Elever med særlige behov for fx stabile sociale rammer, styrkelse af faglige og personlige kompetencer, større klarhed omkring uddannelsesvalg.

C: Initiativer/redskaber

- Udbud af spændende grundforløbspakker, som varierer med hensyn til varighed, metode og niveau
 - 30-40 ugers forløb
 - Få lærere og kontaktlærere/forløb
 - Elever følges gennem forløbet
 - Forløbene er praktisk orienterede med erhvervsrelevante aktiviteter
 - Eleverne er i praktik eller virksomhedsforlagt undervisning i flere typer virksomheder
 - Der samarbejdes med Væksthuset efter behov
- Udbud af grundforløbspakker til elever, som har brug for stabile sociale rammer
 - Jf. ovenfor
 - Suppleret med events, som har til formål at styrke de sociale og personlige relationer mellem elever på HANSENBERG
- Pakkerne suppleres generelt med
 - Initiativer, der beforder et generelt godt undervisnings- og socialt miljø
 - Elevgrupper med særlige behov, hvor der er fokus på individuel vejledning og afprøvning af flere forskellige fagområder i kombination med virksomhedsforlagt undervisning
 - Praktikaftaler med forskellige virksomheder for afprøvning af forskellige fagområder og styrkelse af elevens sociale kompetencer
 - Gennemførelse af undervisningsaktiviteter med særligt fokus på praksisnær læring i starten og teori senere i forløbet.

D: Effekt

Frafald uden omvalg forventes at kunne nedbringes med ca. 4 % via denne indsats, svarende til 16 elever.

Indsatsområde 2: Styrkelse af vejledningsindsatsen over for eleverne, både ved opstart og i situationer, hvor en given elev opleves som frafaldstruet – inkl. forsøg med udvidelse af kontaktlærerfunktion.

A: Beskrivelse af problemstilling

På trods af en intensiv vejledning af elever, som henvender sig til vejledningscenteret og i forbindelse med indslusningssamtaler, er frafaldstruede elever ofte usikre på uddannelsesvalg, krav og forudsætninger for gennemførelse og egne kompetencer. Ligeledes opleves det sociale aspekt af uddannelsesforløbet og manglende overblik over støttemuligheder for nogen som en hindring for gennemførelse.

B: Målgrupper

Principielt alle elever.

C: Initiativer/redskaber

- Før skolestart:
 - Alle elever får tildelt en kontaktlærer ved tilmelding
 - For alle elever gennemføres en indslusningssamtale forud for eller ved opstart af skoleophold
 - Alle elever får udarbejdet individuel uddannelsesplan, der løbende justeres under uddannelsen (herunder PAS)
 - Der gennemføres RKV (opfølgning efter studiestart), som danner udgangspunkt for udarbejdelse af individuelle uddannelsesplaner og valg af grundforløbspakke
 - Styrkelse af vejledning af elev i forbindelse med valg/ønske om uddannelse, der har adgangsbegrænsning/kvoteordning
- Klar til HANSENBERG gøres aktiv
 - Alle elever gennemfører aktiviteterne
 - Systematisk meddelelse til de respektive UU-centre, når en elev er frafaldstruet
- Øget fokus på rammesætning – alle drøfter gensidige forventninger
- Der sættes større fokus på elevers mulighed for opbygning af sociale relationer (fester, introtur, aktivitetsrum, sportsdag osv.)
- Væksthuset sættes yderligere i spil
- Der udarbejdes klart defineret proces for aktivering af ekstern hjælp/rådgivning
- Mentorordning voksen/elev eller elev/elev bringes aktivt i spil
- Elevteams bringes aktivt i spil, og konceptet videreudvikles
- Øget mulighed for at kontaktpersoner på skolen kan understøtte særligt frafaldstruede elever
- Forsøg med ny organisering af kontaktlærerordning
- Udarbejdelse af præcise handlingsplaner for frafaldstruede elever.

D: Effekt

Frafald (uo) forventes at kunne nedbringes med ca. 3 % via denne indsats, svarende til 12 elever.

Indsatsområde 3: Styrkelse af skole-/virksomhedssamarbejdet med henblik på bedre sammenhæng mellem teori og praksis.

A: Beskrivelse af problemstilling

Visse frafaldstruede elever oplever for lille en sammenhæng mellem teori og praksis, eller har lettere ved at tilegne sig den nødvendige viden gennem praksisnær undervisning (jf. indsatsområde 1).

B: Målgrupper

Elever med et større potentiale for gennemførelse via praksisnær undervisning

C: Initiativer/redskaber

- Virksomhedsforlagt undervisning og praktik indarbejdes i de fleste grundforløbspakker
- Eleverne møder faget og branchen tidligt i uddannelsen
- Virksomhedsplaner gøres aktive
- Styrkelse af praktikpladsformidlingen på grundforløbene
- Antallet af partnerskabsaftaler øges
- Der gennemføres en systematisk 3-partskontrakt
- Der udbydes praktiktrænerkursus for virksomhedernes elevansvarlige
- Der foretages opfølgning på ophævede uddannelsesaftaler
- Der tages kontakt til LOP-elever kort efter afsluttet grundforløb
- Anvendelse af særlige aftaleformer – herunder ny mesterlære – udbygges i forhold til den enkelte elev
- Praktikvirksomheder inviteres til afslutninger, events, Åbent Hus m.m.

D: Effekt

Frafald (uo) forventes at kunne nedbringes med 3 % via denne indsats, svarende til 12 elever.

Indsatsområde 4: Tiltag til forebyggelse af frafald på hovedforløb**Beskrivelse af problemstillingen**

HANSENBERG oplevede i 2007/2008 en overraskende stigning i frafald på hovedforløb, som især tillægges ophævede uddannelsesaftaler. Dette kan skyldes utilstrækkeligt afklarede forventninger fra henholdsvis elev og virksomhed, hvilket tiltaget er rettet mod.

Målgrupper

Alle hovedforløbs elever.

Initiativer/redskaber

- Tæt samarbejde med virksomheder med henblik på at forebygge ophævelse af uddannelsesaftaler
- Opfølgning på ophævede uddannelsesaftaler med henblik på læring
- Optimal match mellem elev og virksomhed – afstem forventninger
- Realistiske billeder af det at være elev i en given branche via virksomhedsforlagt undervisning, praktik og generel involvering af virksomheder i undervisning
- Fortsat kompetenceudvikling af praktikpladskonsulenter (værktøjer til god dialog, konflikthåndtering m.m.)
- Praktiktrænerkursus for uddannelsesansvarlige i virksomhederne
- Information til virksomheder/brancheorganisationer – virksomhedskultur/elevkultur.

Effekten

0,5 % svarende til en reduktion i frafald på 2 elever.

Varighed

Starttidspunkt: marts 2009

Sluttidspunkt: februar 2010

Indsatsområde 5: Relationsopbygning

Beskrivelse af problemstillingen

HANSENBERG ønsker at iværksætte forskellige tiltag med henblik på at skabe endnu bedre relationer til skolens elever. Dette med baggrund i en opfattelse af, at aktiviteter skaber interesse – relationer skaber fastholdelse.

Målgrupper

Alle skolens elever.

Initiativer/redskaber

- Loyalitetsprogram/incitamentstruktur – elever
- Sociale arrangementer inkl. på tværs af fag og på tværs af uddannelser
- Styrkelse af faglig identitet: praksisnær undervisning, konkurrencer, events, virksomhedsbesøg, inddragelse af virksomhed i evalueringer, øget brug af Elevplan, praktikforløb og virksomhedsforlagt undervisning m.m.
- Udbygning af mentorordninger
- Støttekorps til dårligt fungerende klasser
- Øget fokus på kost og motion
- Nye medier i spil i forhold til undervisning – e-læring, mobil, video, podcast, Sametime

Effekten

2008/2009: 1,5 % svarende til en reduktion i frafald på 6 elever

2009/2010: 1 % svarende til en reduktion i frafald på maks. 4 elever

2010/2011: 1 % svarende til en reduktion i frafald på maks. 4 elever

Varighed

Starttidspunkt: april 2009

Sluttidspunkt: april 2012

Særlig indsats for øget gennemførelse

1. Motivering

Denne indsats indgår i HANSENBERG's samlede strategi for øget gennemførelse. Strategien på HANSENBERG er, at der etableres og udbygges et videncenter/kompetencecenter, som er omdrejningspunktet for afprøvning, erfaringsopsamling, implementering og formidling af viden, modeller, metoder og værktøjer, der kan understøtte øget gennemførelse.

Denne særlige indsats tager sit afsæt dels i tesen **aktiviteter tiltrækker – relationer fastholder**, dels i, at der eksisterer udbredt viden om træning, ernæring, mentalitet og søvns indflydelse på det enkelte menneskes energiniveau, motivation, koncentration, selvværd, trivsel, engagement og evne til øget indlæring og det at opnå gode præstationer.

Jf. bl.a. CIRIUS-projekt "Eyes-DK 2004" Magasinet Internationalisering og Uddannelse, "Man kan træne koncentration" – www.dif.dk, "Grace" – ChrisMacDonald.dk samt "The Power of Full Engagement" af Jim Loehr and Tony Schwartz.

Ligeledes dokumenterer en rapport fra Sund By Netværket i 2006 med titlen "Kortlægning af sundhedsaktiviteter på ungdomsuddannelserne – med særlig fokus på anvendte metoder i forhold til kost og fysisk aktivitet", at der på erhvervsuddannelserne er udbredt mangel på sundhedstiltag og tilbud/krav om fysisk aktivitet – citat: "mangler man rollemodeller samt viden om sund livsstil og eventuelle konsekvenser af usund livsstil, er man ekstra ringe stillet, hvilket ofte kendetegner eleverne på erhvervsuddannelser".

Elever på ungdomsuddannelserne er for de flestes vedkommende i en alder, hvor opbygning af en selvstændig identitet, både personligt og socialt, samt den fysiske løsrivelse fra familien er væsentlige udfordringer i hverdagen. Derfor vil nogle elevers overskud og overblik til at vælge og gennemføre en ungdomsuddannelse med et godt resultat være utilstrækkelig.

Typiske træk omfatter:

- Udfordringer med boglige, faglige, personlige og sociale kvalifikationer til at gennemføre en ungdomsuddannelse
- Udfordringer med opbakning fra familie og netværk til at gennemføre en ungdomsuddannelse
- Udfordringer med kendskab til og forståelse af alternativer inden for ungdomsuddannelserne
- Udfordringer med kendskab til og forståelse af krav og forudsætninger for at gennemføre ungdomsuddannelse.

Den ekstra indsats vil bl.a. fokusere på

- hvordan skolens opbakning og øgede fokus på træning, ernæring, mentalt fokus og restitution/søvn (Chris MacDonald: Sundhedshjulet) kan hjælpe eleverne med ovennævnte simultane udfordringer og dermed "booste" deres energiniveau med henblik på fastholdelse, bedre indlæring, præstationsniveau samt generel trivsel for eleverne
- hvordan en helhedsorienteret indsats, hvor der er kongruens i alle led: ledere, lærere, bistropersonale, aktiviteter mv. understøtter effekten af indsatsen for den enkelte
- hvordan der sikres vedvarende effekt for eleverne
- hvordan stærke relationer kan medvirke til øget gennemførelse.

2. Formål

Formålet med den ekstra indsats er at udvikle metoder, modeller og værktøjer, der kan medvirke til at reducere frafald og øge gennemførelsesprocenten ved at:

- udvikle og implementere en gennemgående sundhedsprofil på en brancheskole (afdeling) som er kongruent i alle led, og hvor HANSENBERG-kulturen med dynamik og begejstring, konkurrencer og eksperimenter er indarbejdet
- udvikle og implementere en sundhedscoach-model, hvor unge rollemodeller indgår i ung til ung-samspillet
- det sundhedsmæssige perspektiv med energigivende livsstil er indarbejdet i de lokale undervisningsplaner, grundforløbspakker og de individuelle uddannelsesplaner
- etablere partnerskaber og fællesskaber med sundheds- og idrætsprofiler
- etablere vidensnetværk med videnspartnere og aktører inden for energigivende livsstil
- etablere attraktive idræts-/fysiske aktiviteter til ansatte, elever, virksomheder, som understøtter profilen
- etablere events og konkurrencer med et sundhedsmæssigt fokus
- etablere forløb og situationer, hvor sund kost og idrætsaktiviteter gennem tydeliggjort effekt indgår i en positiv erfaringsdannelse
- tydeliggøre og fokusere på, at relationer er en væsentlig fastholdelsesfaktor for elever.

3. Målgruppe

Projektets målgruppe er særligt frafaldstruede elever inden for tekniske erhvervsuddannelser.

Konkret omfatter indsatsen årligt 175 elever på 3 EUD-indgange:

- Mad til mennesker
- Krop og stil
- Sundhed, omsorg og pædagogik.

4. Indhold, proces og effekt

Indsatsen er i indsatsperioden især rettet imod de 2 indgange. Den samlede reduktion forventes at blive et mindre frafald på 20 elever:

Frafald		2007/2008	2008/2009
Grundforløb	Fra jord til bord	27 %	23 %
	Service	34 %	30 %

Samlet reduktion for HANSENBERG => 20-22 % for 2008/2009

Indhold

Indsatsen er opdelt i 3 faser:

Fase 1 – undersøgelsesfasen

Målet er, at der:

- er udviklet og afklaret implementeringstiltag for en gennemgående sundhedsprofil på en brancheskole (afdeling), som er kongruent i alle led, og hvor HANSENBERG-kulturen med dynamik og begejstring, konkurrencer og eksperimenter er indarbejdet
- er udviklet og beskrevet en sundhedscoach-model, hvor unge rollemodeller indgår i ung til ungdomsspillet
- i de lokale undervisningsplaner og grundforløbspakker er indarbejdet et sundhedsmæssigt perspektiv med energigivende livsstil
- i de individuelle uddannelsesplaner er indtænkt sundhedsprofiler
- er etableret partnerskaber og fællesskaber med sundheds- og idrætsprofiler
- er etableret vidensnetværk med videnspartnere og aktører inden for energigivende livsstil
- er beskrevet kompetenceprofiler for medarbejdere, der understøtter indsatsen
- er afklaret, hvordan stærke relationer kan medvirke til fastholde eleven i sit valg.

Indhold

Der etableres et fælles billede – future sessions – for aktører på afdelingen om en helhedsorienteret sundhedsprofil, hvor dynamik, begejstring, konkurrencer og eksperimenter indtænkes

Ledernes rolle og indsats

Lærernes rolle og indsats

Øvrige personalegruppers rolle og indsats

Skolemiljøets betydning og muligheder i skolemiljøet

Der afdækkes idræt, fysiske og kostaktivitetsmuligheder og -sammenhænge i undervisningen.

Der afdækkes aktivitetsmuligheder og -sammenhænge uden for den egentlige undervisning og undervisningsmiljøet.

Med afsæt i elevmentorordninger og gode rollemodeller på HANSENBERG afklares det, hvordan der kan etableres en ordning, hvor unge hjælper unge i relation til energigivende livsstil med en sundhedscoach-ordning. Der ligger muligheder i at inddrage elever fra fitnessinstruktøruddannelsen.

Det afklares, hvor og hvordan sundhedsperspektiv og energigivende livsstil kan indarbejdes i de lokale undervisningsplaner og i de individuelle uddannelsesplaner.

Der etableres partnerskaber med relevante videnspartnere.

Der etableres partnerskaber/aftaler med sundheds- og idrætsprofiler i relation til aktiviteter for de unge.

Der beskrives en sundhedsprofil, så både den ansatte og eleven kan få fastlagt sin sundhedsprofil ud fra en analyse af den enkeltes sundhedsprofil.

Der arbejdes for, at profilerne bliver omsat til handling for den enkelte.

Metode og værktøjer beskrives og fastlægges i relation til involvering af elever i såvel skolens brugerråd som i de enkelte klasser.

Medarbejderkompetencer identificeres i forhold til iværksættelse af kompetenceudviklingstiltag for medarbejderne.

Fase 2 – gennemførelsesfasen

Målet er, at der:

- er gennemført kompetenceudvikling af medarbejdergruppen i relation til sundhed og energigivende livsstil
- er gennemført forløb, aktiviteter og situationer, hvor sund kost gennem tydeliggjort effekt indgår i en positiv erfaringsdannelse – (eks. eleverne får sund morgenmad i en længerevarende periode)
- er gennemført attraktive idræts- og fysiske aktiviteter til ansatte, elever, virksomheder, som understøtter profilen
- er gennemført events og konkurrencer med et sundhedsmæssigt fokus
- er gennemført videnssessions for partnere, ansatte og elever
- er opsamlet erfaringer med, hvordan stærke relationer kan medvirke til øget gennemførelse.

Indhold

I gennemførelsesfasen er der stor fokus på, at ”Stærke relationer indgår som værdigrundlag i arbejdet med øget gennemførelse” ud fra tesen ” **aktiviteter tiltrækker – relationer fastholder**”.

Der gennemføres kompetenceudvikling for medarbejderne i en action learning-model, hvor aktiviteter og indhold indarbejdes i de lokale undervisningsplaner og grundforløbspakker, og det klarlægges, hvordan disse kan indgå i elevens individuelle uddannelsesplan.

Der afdækkes sundhedsprofiler for medarbejdere.

Der gennemføres læringsforløb i henhold til de nye beskrivelser.

Elevernes sundhedsprofil indgår i kompetenceafklaringsforløbet.

Der etableres events, videnssessions og aktiviteter, der medvirker til udbredelse af viden omkring ernæring, kost, mentalt fokus og restitutionens betydning og indflydelse på motivation, engagement, trivsel/selværd, inddeling og præstationer.

Der optages video af effektfulde aktiviteter og processer, som gøres tilgængelig på skolens hjemmeside.

Fase 3 – implementerings- og formidlingsfasen

Målet er, at

- indsatsen evalueres og de anvendte metoder, modeller og værktøjer justeres ud fra denne evaluering.

Indhold

Erfaringer, metoder og modeller beskrives, lige som de mest effektfulde videodokumentationer gøres tilgængelige på skolens hjemmeside.

Der udarbejdes en drejebog for implementering af en Sund og Energigivende Skole, som indeholder konkrete beskrivelser af metoder og anbefalinger til:

Driftsmæssige perspektiver

Perspektiver for vedvarende fokus på sundhed og energigivende livsstil

Identifikation af partnerskaber og videncentermuligheder

Ressourcemæssige perspektiver.

Der gennemføres en konference, som formidler centrale og effektfulde tiltag med de opnåede erfaringer og resultater samt forudsætninger for implementering af lignende tiltag

5. Tidsplan

Fase 1: 01.05.09-31.12.09

Fase 2: 01.01.10-31.12.10

Fase 3: 01.01.11-30.06.11

6. Organisation

Styregruppen består af de 5 skolechefer på HANSENBERG, en mellemlider for det udvalgte område samt en ekstern person med særlig kompetence og viden i relation til sundhed og målgruppen.

Der nedsættes en arbejdsgruppe bestående af elever, lærere og ledere fra det udvalgte område.

Indsatsen søger at tilknytte følgende **videnspartnere**, som ikke deltager og bidrager direkte til indsatsens aktiviteter, men indgår som væsentlige kilder til tidligere opnåede erfaringer med sundhed og energigivende livsstil primært i relation til medarbejdere på det private arbejdsmarked.

- Kolding Kommune
- Rambøll (er langt i udviklingen på dette område og indgår som partner på viden og benchlearning)
- Bankernes EDB-Central (er langt i udviklingen på dette område og indgår som partner på viden og benchlearning)
- Idrættens analyseinstitut
- Norges Idrætshøgskole (Oslo)
- Akademiet for Personlig Træning (Oslo)

7. Produkt og formidling

Der udarbejdes en procesrapport, som indeholder en drejebog med en beskrivelse af arbejdet og den opnåede effekt og konkretisering af, hvilke metoder og værktøjer der især har haft positiv effekt.

Formidling

Drejebog: De erfaringer og resultater, der er opnået i projektet, sammenfattes afslutningsvis i en drejebog med operationelle anvisninger på, hvordan et lignende projekt kan gennemføres på andre uddannelsesinstitutioner.

Artikler: De erfaringer og resultater, der er opnået i projektet, formidles via 1-2 artikler i ”Erhvervsskolelederen” og lignende publikationer inden for de øvrige ungdomsuddannelser. Både regionale og nationale dagblade kontaktes med henblik på lignende artikler.

Visuel formidling på web: Med fokus på visuel formidling af projektets erfaringer og resultater opsamles løbende visuel dokumentation til understøtning af budskaberne i den efterfølgende drejebog. Den visuelle dokumentation formidles på HANSENBERGs hjemmeside.

Konference: Medio 2011 afholdes en afsluttende konference til udbredelse af viden om de opnåede erfaringer og resultater samt forudsætninger for implementering af lignende tiltag – henvendt til uddannelsesinstitutioner samt øvrige interessenter.

8. Budget

Særlig indsats for øget gennemførelse	2009	2010	2011	Samlede udgifter
Fase 1				
Projektetablering og styring, tilknytning af ekstern videnperson	50000	50000	50000	
Etablering af netværk og partnerskaber	40000			
Beskrivelse af sundhedsprofil, sundhedscoach	60000			
Relationer, som fastholder metode	50000			
Fase 2				
Kompetenceudvikling		100000		
Aktiviteter med kost og motion		510000		
Videnssessions		75000		
Event og konkurrencer		40000		
Fase 3				
Webudgivelser			70000	
Evaluering og rapportering			40000	
Konference			80000	
Administration	5000	5000	5000	
Egenfinansiering				
I alt	205000	780000	245000	1230000